



Associazione Italiana ricerca Psicosi e Autismo
Accreditamento per Insegnanti



Federazione Italiana Psicoterapia, Ricerca
Formazione Integrata – ID Provider 1959 dal 24-01-2012
Accreditamento per Psicologi e Medici

CORSO DI FORMAZIONE

L'individuazione e la gestione dei BES - Bisogni Educativi Speciali - e DSA

Presidente Prof. Tonino Cantelmi
Direttore Prof.ssa Maria Beatrice Toro

Coordinatore: Dott.ssa Daniela Azzarelli
Responsabile accreditamento per insegnanti: Sabina Savagnone

Con il patrocinio di



Autorizzazione MIUR del 15-07-08 – G.U. n°180 del 02-08-08

Presidente: Prof. Tonino Cantelmi

Direttore: Prof.ssa Maria Beatrice Toro

Segreteria: Via Livorno 36 - 00162 Roma - **Sede Didattica:** Via Ravenna 24 – 00162 Roma

Mail: segreteriaascint@hotmail.it - **web:** www.cognitivo-interpersonale.it

C.F. 97452730589/**P. IVA** 09441031003



Associazione Italiana ricerca Psicosi e Autismo
Accreditamento per Insegnanti



Federazione Italiana Psicoterapia, Ricerca
Formazione Integrata – ID Provider 1959 dal 24-01-2012
Accreditamento per Psicologi e Medici

Presentazione

I bisogni educativi rappresentano un costrutto attuale, che affonda le sue radici nell'ambito della teoria dei bisogni, nonché nel contesto cognitivo comportamentale **della psicologia dell'apprendimento.**

Quando si parla di Bisogni Educativi Speciali si intende qualsiasi problema di un bambino riscontrato nell'apprendimento, nello sviluppo o nell'educazione, che necessiti di mediazioni particolari (contesti facilitanti, accompagnamento adeguato, ausili ambientali) volte a permettere al bambino di esplicitare il suo potenziale cognitivo e socio relazionale all'interno del contesto scolastico. L'apprendimento e il rapporto con la scuola, infatti, risvegliano una varietà di processi evolutivi interni, che operano efficacemente quando vi è interazione/integrazione del bambino con insegnanti e coetanei. In virtù di questo, diventa sempre più necessario un approccio al problema basato su una *didattica inclusiva*, dove il **rispetto delle individualità costituisce il nucleo portante.** Un'integrazione sostenibile dei bambini a rischio nello sviluppo diventa particolarmente efficace in un'ottica in cui le diversità stimolano l'apprendimento e le dinamiche cooperative si affiancano all'insegnamento tradizionale. “Ciò che il bambino può fare in cooperazione oggi, può farlo da solo domani” (Vygotskij, 1934).

L'educatore può intervenire sull'autoefficacia, favorendo il consolidamento delle aspettative future attraverso la programmazione di esperienze di superamento degli ostacoli, conoscendo necessariamente le abilità dei soggetti e con questa conoscenza costruire un programma che si basi su obiettivi concreti, reali e rispettosi delle capacità e dei bisogni dei singoli. Il sentimento di autoefficacia, come affermato da Albert Bandura, è da considerarsi di notevole importanza per creare autostima nell'individuo, ovvero la “convinzione nelle proprie capacità di organizzare e realizzare il corso di azioni necessario a gestire adeguatamente le situazioni che incontreremo in modo da raggiungere i risultati prefissati (Bandura, 1986).

Autorizzazione MIUR del 15-07-08 – G.U. n°180 del 02-08-08

Presidente: Prof. Tonino Cantelmi

Direttore: Prof.ssa Maria Beatrice Toro

Segreteria: Via Livorno 36 - 00162 Roma - **Sede Didattica:** Via Ravenna 24 – 00162 Roma

Mail: segreteriaascint@hotmail.it - **web:** www.cognitivo-interpersonale.it

C.F. 97452730589/**P. IVA** 09441031003



Associazione Italiana ricerca Psicosi e Autismo
Accreditamento per Insegnanti



Federazione Italiana Psicoterapia, Ricerca
Formazione Integrata – ID Provider 1959 dal 24-01-2012
Accreditamento per Psicologi e Medici

Eventuali difficoltà non rendono automaticamente il bambino “deficitario” ma anzi attivano uno sviluppo atipico, originale e creativo. La consolidazione e lo sviluppo delle risorse vicarianti passa attraverso forme mediate di apprendimento e strumentazioni specifiche, come le misure compensative e dispensative. Inoltre, vogliamo sottolineare l'importanza della c.d. “zona di sviluppo prossimale” nella crescita del bambino, cioè la distanza tra il livello di sviluppo determinato dal problem-solving autonomo e il livello di sviluppo potenziale determinato dal problem-solving sotto la guida di un altro.

La normativa vigente in materia di Bisogni Educativi Speciali, è regolata dalla **direttiva sui BES del 27 dicembre 2012**, secondo cui, i principali motivi per i quali un alunno potrebbe presentare una situazione tale da considerare dei Bisogni Educativi Speciali sono: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana (perché appartenenti a culture diverse). Data la complessità e diversità delle esigenze individuali, sono quindi individuate tre grandi sotto categorie riferibili ai **Bisogni Educativi Speciali: disabilità (visiva, uditiva, motoria, comunicativa, cognitiva, autismo), disturbi Evolutivi Specifici: DSA - disturbi specifici del linguaggio; disturbi specifici nelle aree non verbali (coordinazione motoria, disprassia); disturbo dello spettro autistico lieve, deficit del linguaggio; deficit delle abilità non verbali; deficit della coordinazione motoria; deficit dell'attenzione e dell'iperattività, svantaggio socio-economico, linguistico o culturale.** Bisogna sottolineare che molte di queste condizioni, soprattutto quelli appartenenti alle due ultime sottocategorie, non sono soggette a diagnosi e non possono venir certificate ai sensi della legge 104/92, non avendo diritto alle provvidenze né alle misure previste dalla stessa legge che includono l'insegnante di sostegno. È, quindi, necessaria una speciale attenzione da parte dei docenti, quali responsabili nelle loro aule della individuazione e comprensione delle situazioni in cui si manifesta un Bisogno Educativo Speciale, oltre che della loro gestione, che implica la scelta del modo migliore di affrontarlo.

Autorizzazione MIUR del 15-07-08 – G.U. n°180 del 02-08-08

Presidente: Prof. Tonino Cantelmi

Direttore: Prof.ssa Maria Beatrice Toro

Segreteria: Via Livorno 36 - 00162 Roma - **Sede Didattica:** Via Ravenna 24 – 00162 Roma

Mail: segreteriaascint@hotmail.it - web: www.cognitivo-interpersonale.it

C.F. 97452730589/**P. IVA** 09441031003



Associazione Italiana ricerca Psicosi e Autismo
Accreditamento per Insegnanti



Federazione Italiana Psicoterapia, Ricerca
Formazione Integrata – ID Provider 1959 dal 24-01-2012
Accreditamento per Psicologi e Medici

La Circolare esplicativa emanata recentemente dal Ministero del 6 Marzo 2013 insiste soprattutto sulla necessità di creare un progetto educativo didattico. “Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche; ciò al fine di evitare un contenzioso” (Circolare n. 8 del 6 Marzo 2013).

In questo caso, secondo la normativa, è necessario coinvolgere gli operatori dei servizi sociali e fare le valutazioni psicopedagogiche necessarie: “Per questi alunni, e in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana – per esempio, alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro sistema scolastico nell’ultimo anno – è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative, con le stesse modalità sopra indicate” (R.A. n. 140 del 25 Luglio 2012).

Sono sempre di più gli alunni che per una qualche difficoltà di funzionamento preoccupano insegnanti e genitori e sono proprio gli insegnanti a dover affrontare la complessità e le difficoltà dell’eterogeneità del contesto classe, che si osserva nei processi di apprendimento, negli stili di pensiero, relazionali, sociali, culturali. E’ quindi necessario possedere strumenti utili a saper cogliere in tempo le difficoltà ed attivare tutte le risorse possibili per impostare interventi psicoeducativi e didattici più funzionali in un’ottica collaborativa tra il clinico o il servizio che ha in carico l’alunno e la scuola. Partendo da tali premesse il corso “ Individuazione precoce e gestione dei BES- Bisogni Educativi Speciali- e DSA “ si propone come obiettivo quello di formare le diverse figure professionali che ruotano attorno al bambino con BES: i *clinici* (neuropsichiatri infantili, psicologi, psicoterapeuti, logopedisti ecc.) che si occupano di individuazione/diagnosi e trattamento e gli *insegnanti* che sono chiamati ad orientare le loro strategie di intervento educative e didattiche all’interno di una cornice relazionale di qualità tra le varie figure coinvolte. In tale direzione il corso si compone di moduli formativi pensati per i clinici e gli insegnanti. Il corso è articolato in una parte

Autorizzazione MIUR del 15-07-08 – G.U. n°180 del 02-08-08

Presidente: Prof. Tonino Cantelmi

Direttore: Prof.ssa Maria Beatrice Toro

Segreteria: Via Livorno 36 - 00162 Roma - **Sede Didattica:** Via Ravenna 24 – 00162 Roma

Mail: segreteriaascint@hotmail.it - web: www.cognitivo-interpersonale.it

C.F. 97452730589/**P. IVA** 09441031003



Associazione Italiana ricerca Psicosi e Autismo
Accreditamento per Insegnanti



Federazione Italiana Psicoterapia, Ricerca
Formazione Integrata – ID Provider 1959 dal 24-01-2012
Accreditamento per Psicologi e Medici

teorica, in cui si definiranno in modo chiaro ed esaustivo tutti gli aspetti che caratterizzano e delineano i BES, le normative e le classificazioni presenti per individuare i bisogni con particolare riferimento alle caratteristiche evolutive, ai modelli neuropsicologici sottostanti, ai fattori emotivo-motivazionali e relazionali implicati nello sviluppo e sarà supportato dall'analisi di casi ed esercitazioni pratiche. Inoltre verranno illustrati i principali strumenti diagnostici e di rilevamento utili ad accertare lo stato degli apprendimenti, delle abilità strumentali, il funzionamento cognitivo ed emotivo del bambino sia in ambito clinico che educativo che condurranno alla stesura di una diagnosi e la sua conseguente comunicazione con particolare attenzione agli aspetti emotivi della coppia genitoriale. Verranno discusse e presentate le modalità di intervento più efficaci ai singoli casi.

Docenti

Prof. Tonino Cantelmi, Prof.ssa Maria Beatrice Toro, Dott. Filippo Bianchini, Dott.ssa Mara Bruno, Dott.ssa Loredana Canzano, Dott.ssa Valeria Carpino, Dott.ssa Bianca Crocamo, Debora Cutuli, Dott.ssa Paola De Bartolo, Dott.ssa Michela De Luca, Dott.ssa Amelia Palladino.

Destinatari

Il corso è rivolto alle professioni di psicologi, psicoterapeuti, neuropsichiatri infantili, pediatri, logopedisti, pedagogisti, insegnanti, insegnanti di sostegno, referenti per i DSA. Il percorso prevede un percorso in parte differenziato a seconda delle professionalità.

Autorizzazione MIUR del 15-07-08 – G.U. n°180 del 02-08-08

Presidente: Prof. Tonino Cantelmi

Direttore: Prof.ssa Maria Beatrice Toro

Segreteria: Via Livorno 36 - 00162 Roma - **Sede Didattica:** Via Ravenna 24 – 00162 Roma

Mail: segreteriaascint@hotmail.it - web: www.cognitivo-interpersonale.it

C.F. 97452730589/**P. IVA** 09441031003



Associazione Italiana ricerca Psicosi e Autismo
Accreditamento per Insegnanti



Federazione Italiana Psicoterapia, Ricerca
Formazione Integrata – ID Provider 1959 dal 24-01-2012
Accreditamento per Psicologi e Medici

Periodo

Il corso, prevede un percorso in parte comune tra le varie professionalità che si articola per un totale di 6 moduli teorico-pratici per psicologi e medici e 4 moduli per gli insegnanti. Il corso avrà inizio nel mese di Gennaio 2016 e si concluderà nel mese Giugno con un esame conclusivo per tutte le professionalità.

Sede

Il corso si terrà presso la sede del *Secondo centro di Terapia Cognitivo Interpersonale 2TC*, Roma in Via Nomentana 257 (zona Villa Torlonia).

Orari

Ciascun modulo, di 16 ore, si svolgerà con cadenza mensile nelle giornate di:

-sabato dalle ore **9.30 alle ore 13.30** e dalle ore **14.30 alle ore 18.30**

-domenica dalle ore **9.30 alle ore 13.30** e dalle ore **14.30 alle ore 18.30**

Struttura didattica

Il corso si svolgerà attraverso lezioni frontali di tipo interattivo ed esperienziale supportate dall'utilizzo di dispense, presentazioni di video, discussione di casi clinici ed esercitazioni di gruppo in aula.

Autorizzazione MIUR del 15-07-08 – G.U. n°180 del 02-08-08

Presidente: Prof. Tonino Cantelmi

Direttore: Prof.ssa Maria Beatrice Toro

Segreteria: Via Livorno 36 - 00162 Roma - **Sede Didattica:** Via Ravenna 24 – 00162 Roma

Mail: segreteriaascint@hotmail.it - web: www.cognitivo-interpersonale.it

C.F. 97452730589/**P. IVA** 09441031003



Associazione Italiana ricerca Psicosi e Autismo
Accreditamento per Insegnanti



Federazione Italiana Psicoterapia, Ricerca
Formazione Integrata – ID Provider 1959 dal 24-01-2012
Accreditamento per Psicologi e Medici

Esame finale e rilascio di attestato

E' previsto un esame di fine corso composto da una prova scritta e una orale (facoltativa solo per coloro che supereranno lo scritto con una votazione di 20/30) con rilascio di attestato di **“Esperto nell'individuazione e gestione dei BES”**

È stato richiesto **l'accREDITamento ECM per medici (tutte le professioni) psicologi e psicoterapeuti. Sono previsti 50 crediti.**

E' stato richiesto **l'accREDITamento al provveditorato per gli insegnanti.**

Per info e costi

Email – segreteriaascint@hotmail.it **Tel.** – 06.44247115 oppure 06.99922102

Coordinatore didattico Dott.ssa Daniela Azzarelli 339.7449285

Autorizzazione MIUR del 15-07-08 – G.U. n°180 del 02-08-08

Presidente: Prof. Tonino Cantelmi

Direttore: Prof.ssa Maria Beatrice Toro

Segreteria: Via Livorno 36 - 00162 Roma - **Sede Didattica:** Via Ravenna 24 – 00162 Roma

Mail: segreteriaascint@hotmail.it - web: www.cognitivo-interpersonale.it

C.F. 97452730589/**P. IVA** 09441031003



Associazione Italiana ricerca Psicosi e Autismo
Accreditamento per Insegnanti



Federazione Italiana Psicoterapia, Ricerca
Formazione Integrata – ID Provider 1959 dal 24-01-2012
Accreditamento per Psicologi e Medici

Programma didattico

MODULO 1

(tutte le professionalità)

Sabato 30 Gennaio 2016

- **La sfida dell'educazione ai tempi della postmodernità**
- **Un approccio consapevole ai Bes**
- **Per una scuola inclusiva:** i BES e la direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012
- **Chi sono gli alunni con BES:** alunni con disabilità, alunni con disturbi neuro evolutivi specifici, alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale
- **Aspetti legislativi** e revisioni ad integrazione della normativa sui Bisogni educativi speciali
- **I Disturbi Specifici dell'apprendimento alla luce del DSM-5:** aspetti eziologici, caratteristiche evolutive, stili di apprendimento e stili cognitivi. Quale ruolo per la famiglia e la scuola

Domenica 31 gennaio 2016

I disturbi del neuro sviluppo (DSM-V):

- **disturbo dello spettro autistico**
- **disabilità intellettiva,**
- **disturbi della comunicazione**
- **ADHD disturbo da deficit dell'attenzione-iperattività**

Autorizzazione MIUR del 15-07-08 – G.U. n°180 del 02-08-08

Presidente: Prof. Tonino Cantelmi

Direttore: Prof.ssa Maria Beatrice Toro

Segreteria: Via Livorno 36 - 00162 Roma - **Sede Didattica:** Via Ravenna 24 – 00162 Roma

Mail: segreteriaascint@hotmail.it - **web:** www.cognitivo-interpersonale.it

C.F. 97452730589/**P. IVA** 09441031003



Associazione Italiana ricerca Psicosi e Autismo
Accreditamento per Insegnanti



Federazione Italiana Psicoterapia, Ricerca
Formazione Integrata – ID Provider 1959 dal 24-01-2012
Accreditamento per Psicologi e Medici

Loro definizione, caratteristiche evolutive, cognitive e sociali, aspetti comportamentali. Gli effetti sulla scolarità e sulla famiglia; le ricadute relazionali nel gruppo dei pari.

MODULO 2

(tutte le professionalità)

Sabato 13 febbraio

- **Il contributo della neuropsicologia clinica alla diagnosi dei disturbi neuroevolutivi**
- **La neurobiologia nell'ADHD, Autismo e Disturbi Specifici dell'Apprendimento: eziopatogenesi, sintomatologia e basi neurobiologiche**

Domenica 14 Febbraio

- **DSA e BES: la neuropsicologia dei processi di apprendimento in età evolutiva**
Dal concetto di disturbo a quello di disabilità
Le aree cerebrali coinvolte
Dai riscontri anatomopatologici alle tecniche di brain imaging
Il sistema di lettura posteriore nella dislessia

MODULO 3

(tutte le professionalità)

Sabato 12 Marzo

L'individuazione: i “bambini in difficoltà”

- Quali **predittori** si possono osservare nella scuola dell'infanzia-primaria che fanno presumere un disagio futuro?

Autorizzazione MIUR del 15-07-08 – G.U. n°180 del 02-08-08

Presidente: Prof. Tonino Cantelmi

Direttore: Prof.ssa Maria Beatrice Toro

Segreteria: Via Livorno 36 - 00162 Roma - Sede Didattica: Via Ravenna 24 – 00162 Roma

Mail: segreteriaascint@hotmail.it - web: www.cognitivo-interpersonale.it

C.F. 97452730589/P. IVA 09441031003



Associazione Italiana ricerca Psicosi e Autismo
Accreditamento per Insegnanti



Federazione Italiana Psicoterapia, Ricerca
Formazione Integrata – ID Provider 1959 dal 24-01-2012
Accreditamento per Psicologi e Medici

- Gli **Indicatori**: l’osservazione sistematica degli alunni con disturbi e/o difficoltà di apprendimento all’interno del contesto classe
- Emozioni negative: “Appartenenza vs esclusione”
- Difficoltà socio culturali
- Memoria di lavoro, attenzione, Sistema Attentivo Supervisore: indici di difficoltà
- Strumenti: colloquio con i docenti e questionario BES
- Chi segnala i BES?
- Q&A
- **Indicazioni operative sugli strumenti**
- Differenza tra individualizzazione e personalizzazione
- Dal Bes al PDP/PEP: prerequisiti per redigere un piano educativo-didattico
- La “Rete”: sinergia tra Scuola, Famiglia e il Territorio
- Esempi di PEP per i vari casi di BES
- Q&A
- RolePlaying
- L’adattamento come strategia di inclusione.
- Best practice di continuità educativo-didattica nel passaggi di ordine e grado.
- Il potenziamento cognitivo, logico, visivo attraverso l’uso delle mappe concettuali.
- Le tecnologie come risorse.

Domenica 13 Marzo

(solo per psicologi)

Strumenti diagnostici per la valutazione ed diagnosi dei disturbi specifici dell’apprendimento

- **Valutazione degli aspetti cognitivi:**
- le PM-47 *Matrici progressive di Raven*

Autorizzazione MIUR del 15-07-08 – G.U. n°180 del 02-08-08

Presidente: Prof. Tonino Cantelmi

Direttore: Prof.ssa Maria Beatrice Toro

Segreteria: Via Livorno 36 - 00162 Roma - **Sede Didattica:** Via Ravenna 24 – 00162 Roma

Mail: segreteria@cint@hotmail.it - web: www.cognitivo-interpersonale.it

C.F. 97452730589/**P. IVA** 09441031003



Associazione Italiana ricerca Psicosi e Autismo
Accreditamento per Insegnanti



Federazione Italiana Psicoterapia, Ricerca
Formazione Integrata – ID Provider 1959 dal 24-01-2012
Accreditamento per Psicologi e Medici

- CPM-38 *Colourade progressive matrices*,
- Il significato e l'utilizzo della Wisc-III nella diagnosi dei DSA: studio di casi/ esercitazione

MODULO 4

(solo per psicologi)

Sabato 9 Aprile

Strumenti diagnostici per la valutazione e diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento:

- *DDE 2 di Sartori, Job e Tressoldi*, Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva;
- *DDO*, Batteria per la diagnosi dei disturbi ortografici in età evolutiva.
- **Batteria per la valutazione dei Disturbi da disattenzione e iperattività:**
- *BIA-Batteria Italiana per la valutazione dei bambini con deficit di attenzione/iperattività*
- *Test TOL - Torre di Londra*, Test di valutazione delle funzioni esecutive e abilità di problemsolving (4-13 anni).
-

Domenica 10 Aprile

(tutte le professionalità)

- **Prove di lettura MT-** (Cornoldi e Colpo 1998) per la scuola primaria e media inferiore;
- **AC-MT 6-11 e 11-14 anni di Cornoldi**, Batteria per la valutazione delle abilità di calcolo.
- **Dall'interpretazione dei punteggi alla stesura della diagnosi e la sua lettura. Dialogo tra professionisti. Raccomandazioni del clinico.**
- **La famiglia di fronte alla diagnosi:** il Parent Training

Autorizzazione MIUR del 15-07-08 – G.U. n°180 del 02-08-08

Presidente: Prof. Tonino Cantelmi

Direttore: Prof.ssa Maria Beatrice Toro

Segreteria: Via Livorno 36 - 00162 Roma - Sede Didattica: Via Ravenna 24 – 00162 Roma

Mail: segreteriaascint@hotmail.it - web: www.cognitivo-interpersonale.it

C.F. 97452730589/P. IVA 09441031003



Associazione Italiana ricerca Psicosi e Autismo
Accreditamento per Insegnanti



Federazione Italiana Psicoterapia, Ricerca
Formazione Integrata – ID Provider 1959 dal 24-01-2012
Accreditamento per Psicologi e Medici

MODULO 5

(tutte le professionalità)

Sabato 28 maggio 2016

- **I disturbi del linguaggio** come precursori di difficoltà di apprendimento
- **Il trattamento per le difficoltà di lettura, di scrittura, di comprensione, calcolo e altre difficoltà in matematica**
- **Esercitazione/studio di caso clinico**

Domenica 29 Maggio 2016

La scuola inclusiva: cosa fare

- Indicazioni psicologiche per gli interventi didattici e strumenti operativi per la gestione dei BES a scuola.
- Come intervenire nella gestione della classe in presenza di alunni con disturbi/difficoltà di apprendimento o altri disturbi del neurosviluppo emotivi: interventi didattici per l'ansia, per tono basso dell'umore, ADHD, DOP, alunni stranieri.
- Interventi a sostegno dell'autostima dell'alunno BES.
- Interventi a sostegno della motivazione dell'alunno BES.
- L'importanza della relazione tra insegnante e alunno.
- L'operatività "Magica" dei docenti.
- Come accogliere momenti di crisi, la loro gestione, esempi pratici ed indicazioni.
- La narrativa psicologicamente orientata – NPO - per favorire l'educazione emotiva nel gruppo.
- Come favorire la socialità: i gruppi cooperativi, tutoring, la didattica metacognitiva.
- Indicazioni sul metodo di studio e le strategie metacognitive con gli alunni BES.
- Strumenti/strategie compensative, misure dispensative e tecnologie per l'apprendimento:

Autorizzazione MIUR del 15-07-08 – G.U. n°180 del 02-08-08

Presidente: Prof. Tonino Cantelmi

Direttore: Prof.ssa Maria Beatrice Toro

Segreteria: Via Livorno 36 - 00162 Roma - **Sede Didattica:** Via Ravenna 24 – 00162 Roma

Mail: segreteriaascint@hotmail.it - web: www.cognitivo-interpersonale.it

C.F. 97452730589/**P. IVA** 09441031003



Associazione Italiana ricerca Psicosi e Autismo
Accreditamento per Insegnanti



Federazione Italiana Psicoterapia, Ricerca
Formazione Integrata – ID Provider 1959 dal 24-01-2012
Accreditamento per Psicologi e Medici

quando e quali usare.

- Q&A
- L'adattamento come strategia di inclusione.
- Best practice di continuità educativo-didattica nei passaggi di ordine e grado.
- Il potenziamento cognitivo, logico, visivo attraverso l'uso delle mappe concettuali.
- Le tecnologie come risorse.

MODULO 6

(solo psicologi)

Sabato 25 giugno 2016

- **Il tutor d'apprendimento: funzioni, ruoli e obiettivi**

La famiglia e la gestione del dialogo con i genitori: le diverse prospettive in gioco

- **Esercitazione pratica sugli strumenti delle batterie di valutazione dei DSA, ADHD.**

Domenica 26 giugno

- **Esame finale e rilascio attestati ai partecipanti**

Autorizzazione MIUR del 15-07-08 – G.U. n°180 del 02-08-08

Presidente: Prof. Tonino Cantelmi

Direttore: Prof.ssa Maria Beatrice Toro

Segreteria: Via Livorno 36 - 00162 Roma - **Sede Didattica:** Via Ravenna 24 – 00162 Roma

Mail: segreteria@cint@hotmail.it - **web:** www.cognitivo-interpersonale.it

C.F. 97452730589/**P. IVA** 09441031003